

Анализ работы
МКОУ СОШ №1 г. Карабаша
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году школа работала над **темой**: «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов, использование оптимальных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся».

Целью мы ставили: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей их самоопределение и самореализацию».

Задачи школы на 2020/2021 учебный год: 1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.

2. Повышать качество образовательного процесса через: – осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании; – обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; – осуществление работы с обучающимися по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. – обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; – осуществление процедуры оценки качества образования на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Активизировать работу по обобщению, описанию, представлению и распространению опыта педагогической деятельности педагогов школы.

Задачи решались по **приоритетным направлениям работы школы**

- I. Совершенствование содержания образования и воспитания : 1.Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, личностного развития и непрерывного образования. 2.Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях обучения.3. Разработка программы воспитания. 4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- II. Организация работы с одаренными детьми: 1.Корректировка плана работы с одаренными детьми. 2. Формирование базы данных об одаренных школьниках. 3.Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
- III. Развитие методической системы школы: 1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов. 2. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками. 3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.
- IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов: 1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов. 2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- V. Развитие школьной инфраструктуры: 1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе. 2. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала.
- VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников: 1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса. 2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- VII. Развитие социального партнерства: 1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации проектов. 2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества.
- VIII. Развитие системы управления школой: 1. Совершенствование организационной структуры школы. 2. Расширение участия в управлении родителей.

Работа в истекшем учебном году была направлена на реализацию ООП (1-4; 5-11 классы), в том числе реализовывались адаптированные программы

	2019-2020гг	2020-2021гг
Всего	908	899
1 класс	1-107	94
2-4 класс	306	305
На 4 и 5	142-49%	123-40%
5-9 класс	414	423
На 4 и 5	4 и 5 -112-27%	102-24%
10-11 класс	10-11-81	77
На 4 и 5	На 4 и 5- 21-26%	17-22%
отличники		10
С 1 тройкой	40	49
2	7	11
Качество по школе,	34%	30%
Абсолютная результативность	99%	99%

Учебный год.	Количество учащихся	Успевают	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества	Переведены с академической задолженностью	Повторное обучение
2018-2019г	874	843	96%	247	31%	24	8
2019-2020гг	909	905	99%	282	34%	6	1
2020-2021	899	889	99%	242	30%	6	5

Таким образом, наблюдается снижение качественной результативности на 4% , абсолютная результативность 99%

Обучение в 1-х классах безотметочное

1 а	26 чел.	Кирова К.М.
1 б	25 чел.	Лузина Е.В.
1 в	25 чел.	Сарапкина М.А.
1 г	18 чел.	Прилипко И.С.

Успевают во 2 – 4 – х классах **301** обучающихся/99 %

Отличники

Класс	1 ч	2 ч	3 ч	Учебный год	Педагог
2а		1		1	Чуфарова Л.Н.
2б			1	1	Корякина Т.Ф.
2в		1		1.	Плаксина В.М.
3а			1		Чуфырина Е.М.

3г	3		1	1	Фёдорова С.А.
4б			1	1	Фёдорова С.А.
	3	2	4	5	

Отличники за учебный год – 5 обучающихся:

2а класс (1 чел.) – Чуфарова Л.Н.,

2б класс (1 чел.) – Корякина Т.Ф.,

2в класс (1 чел.) – Плаксина В.М.,

3г класс (1 чел.) – Фёдорова С.А.,

4б класс (1 чел.) – Фёдорова С.А

Не успевают 4 человека:

Класс	Учитель	1 ч	2 ч	3 ч	Учебный год	Решение пед.совета
2а	Чуфарова Л.Н.		1			
2б	Корякина Т.Ф.	1 – р.яз., мат.	1 – р.яз., мат.		1. – рус.яз., матем.	Повторное обучение во 2 классе
2в					1 – рус.яз., матем., ОМ	Повторное обучение во 2 классе
2 г	Рязанова А.Л.	1 – р. я., мат., л.чт.	1 – р. я., мат., л.чт.	1 – р.я. 1 – р. я, мат., ОМ. 1. – мат.	1 – р. я, мат., ОМ., лит.чт.	Переведен в МКОУ «ОШИ» г. Карабаша
3 а	Чуфырина Е.М.	1 – р. Я., мат. 1 – мат.	1 – р.я, мат. 1 – мат.	1. – р.я, мат. 1 – р.я, мат. 1. – р.я.	1 – р.я., мат.	Повторное обучение в 3 классе
3 б	Тропина О.В.	1– р.яз. 1 – р.яз.				
		6	5	6	4	

Учебный год

С двумя «2»: - 2б класс – 1 (рус.яз., матем.),

- 3 а класс – 1 (рус.яз., матем.)

С тремя «2»: - 2в класс – 1 (рус.яз., матем., ОМ)

С четырьмя «2»: - 2г класс – 1 – (рус.яз., матем., лит.чт., ОМ)

Успеваемость по классам

2-е классы

клас с	1 четверть				2 четверть				3 четверть				Учебный год			
	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол-во на 4 и 5	%
2а	28/28		9	100/32	28/27	1	9	96/32	27\27		8	100\30	27/27	-	8	100/30 %
2б	27/26	1	12	96/46	26/25	1	12	96/46	25\25		12	100\48	25/24	1	13	96/52 %
2в	25/25		8	100/32	25/25		9	100/36	23\23		8	100\35	24/23	1	10	96/42 %
2г	25/24	1	10	96/40	25/24	1	3	96/12	26\23	3	3	88\12	26/25	1	7	96/27 %
По шко ле	105/103	2	39	98/37 %	104/101	3	32	97/31 %	101\98	3	31	97\ 31%	102/99	3	38	97/37 %

С одной «3»

Класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Учебный год
2 а	Чуфарова Л.Н.	3	3		4
2 б	Корякина Т.Ф.	5	5	3	2
2 в	Плаксина В.М.	1	1	2	-
2 г	Рязанова А.Л.	3	3	3	1
Резерв		12	12	8	7

Абсолютная успеваемость по 2-м классам 97% (на прежнем уровне), качественная успеваемость 37% (повышение на 6%) - (2 а -100\30 % Чуфарова Л.Н., 2 б – 96\52 % Корякина Т.Ф. (+2%), 2 в – 96\42 % (+7%) Плаксина В.М., 2 г – 96\27 % (+15%) Рязанова А.Л.).

С одной «3» - 7 человек

- Отметить качество обучения во 2 б классе - 52 % (Корякина Т.Ф.), во 2 в классе – 42 % (Плаксина В.М.),
- Отметить работу учителя Корякиной Т.Ф., Плаксиной В.М., Рязановой А.Л. по повышению качества образования.
- Указать на низкое качество во 2 а – 30 % (Чуфарова Л.Н.), 2 г – 27 % (Рязанова А.Л.).

Успеваемость по классам

3-и классы

клас с	1 четверть				2 четверть				3 четверть				Учебный год			
	Всего	Не	Кол-	%	Всего	Не	Кол-	%	Всего	Не	Кол-	%	Всего	Не	Кол-во	%

	детей\ успеваю т	успе ваю т	во на 4 и 5		детей\ успеваю т	успе ваю т	во на 4 и 5		детей\ успеваю т	успе ваю т	во на 4 и 5		детей\ успеваю т	успе ваю т	на 4 и 5	
3 а	29/27	2	3	93/10	29/27	2	5	93/17	29\26	3	5	90\17	29/28	1	6	97/21 %
3 б	28/26	2	14	92/50	28/28		12	100/42	28\28		12	100\42	28/28	-	18	100/64 %
3 в	27/27		13	100/48	26/26		13	100/50	26\26		12	100\46	26/26	-	13	100/50 %
3 г	20/20		6	100/30	20/20		6	100/30	19\19		6	100\32	19/19	-	6	100/32 %
По шко ле	104/100	4	36	96/35 %	103/101	2	36	98/35 %	102\99	3	35	97\34 %	102/101	1	43	99/42 %

С одной «3»

Класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Учебный год
3 а	Чуфырина Е.М.	6	4	3	2
3 б	Тропина О.В.	5	7	2	3
3 в	Серова Ю.А.	4	3	3	2
3 г	Федорова С.А.	3	3	1	1
Резерв		18	17	9	8

Абсолютная успеваемость по 3-м классам 99 % (повышение на 2%). Качество по 3-м классам 42 % (повышение на 8%) - (3 а – 21 % Чуфырина Е.М. (+4%), 3 б – 42 % Тропина О.В. (+22%), 3 в – 50 % (+4%) Серова Ю.А., 3 г – 30 % Федорова С.А. По сравнению с концом 2019-2020 уч. года – абсолютная успеваемость снизилась на 1%, качество обучения снизилось на 9%.

С одной «3» - 8 человек

- Отметить качество обучения в 3 в классе - 50% (Серова Ю.А.), 3 б – 64% (Тропина О.В.).
- Отметить работу учителя Чуфыриной Е.М. по повышению качества образования.
- Указать на низкое качество в 3 а – 21 % (Чуфырина Е.М.), в 3 г – 32 % (Федорова С.А.).

Успеваемость по классам

4-е классы

клас с	1 четверть				2 четверть				3 четверть				Учебный год			
	Всего детей\ успева ют	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успева ют	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол- во на 4 и 5	%	Всего детей\ успеваю т	Не успе ваю т	Кол-во на 4 и 5	%
4 а	26/26		16	100/62	25/25		14	100/56	25\25		15	100\60	25/25	-	15	100/60 %
4 б	23/23		5	100/21	24/24		4	100/16	24\24		7	100\29	25/25	-	6	100/24 %

4 в	27/27		11	100/41	27/27		12	100/44	27/27		11	100\41	27/27	-	11	100/41 %
4 г	22/22		8	100/36	23/23		9	100/39	23/23		9	100\39	24/24	-	10	100/42 %
По школе	98/98		40	100/41 %	99/99		39	100/39 %	99/99		42	100\42%	101/101	-	42	100/42 %

С одной «3»

Класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Учебный год
4 а	Артемьева М.В.	6	3	2	2
4 б	Федорова С.А.	4	4	5	2
4 в	Машкина К.В.	4	3	5	5
4 г	Забугорнова Н.Г.	3	2	3	2
Резерв		17	12	15	11

Абсолютная успеваемость по 4-м классам 100 %. Качество по 4-м классам 42% (на прежнем уровне)- (4 а – 60% Артемьева М.В, 4 б - 24 % (-5%) Федорова С.А., 4 в – 41 % Машкина К.В, 4 г – 42 % (+3%) Забугорнова Н.Г.).

По сравнению с концом 2019-2020 уч. года – абсолютная успеваемость повысилась на 1%, качество обучения снизилось на 6%.

С одной «3» - 11 обучающихся.

- Отметить качество обучения в 4 а классе - 60 % (Артемьева М.В.), в 4 в – 41 % (Машкина К.В.), в 4 г классе – 42% (Забугорнова Н.Г.).
- Отметить работу учителя Забугорновой Н.Г. по повышению качества обучения.
- Указать на низкое качество в 4 б – 24 % (Федорова С.А.).

Успеваемость по параллелям Учебный год:

Класс	1 четверть				2 четверть				Процент качества за 2 четверть	
	Всего об-ся/ успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	Всего об-ся/ успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5		
2	105/103	98 %	2	39	104/101	97 %	3	33	32 %	
3	104/100	96 %	4	36	103/101	98 %	2	36	35 %	
4	98/98	100 %		40	99/99	100 %		39	39 %	
По школе	307/301	98 %	6	115 37%	306/301	98 %	5	108	35 %	
	3 четверть				Учебный год					
Класс	Всего об-ся/ успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	Процент качества за 3 четверть	Всего об-ся/ успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	Процент качества Уч.год
2	101\98	97%	3	31	31%	102/99	97%	3	38	37%

3	102\99	97%	3	35	34%	102/101	99%	1	43	42 %
4	99\99	100%		42	42%	101/101	100%	-	42	42 %
По школе	302\296	98%	6	108	36%	305/301	99%	4	123	40%

Успевают во 2 - 4 – х классах **301 обуч—ся**, **общая успеваемость 99 %** (на прежнем уровне по сравнению с 2019-2020 учебным годом), **качество – 123 чел/40 %** (понижилось на 9% по сравнению с 2019-2020 учебным годом).

Резерв по начальной школе – 11 чел. (обучающиеся, имеющие одну тройку).

Итоги успеваемости детей, которые находятся на индивидуальном обучении

№п\п	Класс	ФИ обучающегося	Кл. руководитель	Учитель	Решение педагогического совета
1.	1 в	1	Сарапкина М.А.	Машкина К.В.	Переведен во 2 класс
2.	2 а	1	Чуфарова Л.Н.	Серова Ю.А.	Переведен в 3 класс
3.	4 б	1	Федорова С.А.	Корякина Т.Ф.	Переведен в 4 дополнительный класс (АООП НОО 7.2.)
4.	1 в	1	Сарапкина М.А.	Тропина О.В.	Переведен в 1 дополнительный класс (АООП НОО 7.2.)
5.	2 а	1	Чуфарова Л.Н.	Чуфарова Л.Н.	Переведена в 3 класс

Все обучающиеся, которые находятся на индивидуальном обучении, успевают.

Успеваемость по предметам

	<u>2020-2021</u>	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г
1 четв.	Рус. язык	100\32	96\46	100\32	96\60	96\31	92\53	100\56	100\40	100\77	100\26	100\52	100\45
2 четв.	Рус. язык	96\43	96\50	100\36	96\20	96\24	100\46	100\50	100\40	100\72	100\17	100\52	100\43
3 четв.	Рус. язык	100\30	100\56	100\44	92\56	90\31	100\60	100\50	100\31	100\64	100\30	100\51	100\43
год	Рус. язык	100\33	96\52	96\42	96\54	97\31	100\64	100\50	100\31	100\64	100\24	100\48	100\46

1 четв.	Род.рус.яз.					100\76	100\10 0	100\70	100\95	100\10 0	100\69	100\10 0	100\59
2 четв.	Род.рус.яз.					100\37	100\85	100\96	100\10 0	100\60	100\66	100\10 0	100\52
3 четв.	Род.рус.яз.					100\31	100\75	100\65	100\63	100\84	100\95	100\74	100\83
год	Род.рус.яз.					100\38	100\92	100\73	100\78	100\88	100\85	100\10 0	100\57
1 четв.	Лит.чт	100\75	100\92	100\68	100\76	100\76	100\96	100\93	100\95	100\92	100\95	100\70	100\72
2 четв.	Лит.чт	100\79	100\81	100\68	96\58	100\65	100\85	100\92	100\90	100\84	100\83	100\70	100\78
3 четв.	Лит.чт	100\89	100\80	100\65	96\88	100\79	100\92	100\88	100\94	100\92	100\95	100\63	100\57
год	Лит.чт	100\93	100\76	100\63	96\88	100\72	100\92	100\92	100\10 0	100\92	100\88	100\66	100\67
1 четв.	Лит.чт. на род. р.я.	100\96	100\88	100\64	100\92								
2 четв.	Лит.чт. на род. р.я.	100\86	100\96	100\84	100\92								
3 четв.	Лит.чт. на род. р.я.	100\89	100\76	100\78	100\96					100\96	100\96	100\89	100\83
год	Лит.чт. на род. р.я.	100\93	100\80	100\75	100\96					100\92	100\88	100\77	100\71
1 четв. Ан.яз.	Ахмеджанова Э.А.	100\96	100\85	100\96	100\84	100\38	100\96	100\96	100\60	100\92	100\70	100\66	100\50
2 четв. Ан.яз.	Ахмеджанова Э.А.												
3 четв. Ан.яз.	Ахмеджанова Э.А.	100\10 0	100\10 0		100\92	100\95	100\10 0	100\10 0	100\80	100\10 0		100\97	
	Кузичева И.А.	100\50	100\70	100\44	100\77	100\57	100\10 0	100\77		100\85	100\69	100\92	100\52
год Ан.яз.	Ахмеджанова Э.А.	100\92	100\10 0		100\76	100\86	100\10 0	100\10 0	100\65	100\91		100\92	
	Кузичева И.А.	100\64	100\84	95\50	100\84	100\57	100\92	100\84		100\92	100\72	100\85	100\58
1 четв.	Матем	100\46	96\58	100\48	96\52	93\41	100\71	100\59	100\65	100\85	100\52	100\67	100\50
2 четв.	Матем	100\43	96\64	100\48	96\16	93\38	100\75	100\62	100\60	100\84	100\45	100\77	100\48
3 четв.	Матем	100\37	100\48	100\52	92\35	93\31	100\64	100\54	100\36	100\88	100\52	100\59	100\52
год	Матем	100\41	96\60	96\54	100\46	97\41	100\82	100\58	100\36	100\80	100\48	100\59	100\50

Русский язык. Самое высокое качество по русскому языку во 2 г - 54 % (-2%) (Рязанова А.Л.) и во 2 б – 52% (-4%) (Корякина Т.Ф.), во 2 в классе 42 % (-2%) (Плаксина В.М.), во 2 а -33 % (+3%) (Чуфарова Л.Н.);

в 3 б - 64 % (-4%) (Тропина О.В.), в 3 в – 50 % (Серова Ю.А.), 3 г – 31 % (Фёдорова С.А.), в 3 а – 31 % (Чуфарова Е.М.);

в 4 а – 64 % (Артемьева М.В.), в 4 в – 48 % (-3%) (Машкина К.В.), 4 г- 46 % (+3%) (Забугорнова Н.Г.), в 4 б – 24 % (-6%) (Фёдорова С.А.).

Литературное чтение. Среди обучающихся 2-х классов самое высокое качество 93 % (+4%) во 2 а (Чуфарова Л.Н.), 2 г – 88% (Рязанова А.Л.), во 2 б – 76 % (-6%) (Корякина Т.Ф.), во 2 в – 63 % (-2%) (Плаксина А.Л.);

В 3-х классах 100 % (+6%) качество в 3 г (Фёдорова С.А.), 3 б – 92 % (Тропина О.В.), 92 % (+4%) - 3 в (Серова Ю.А.), 72 % - 3 а (-7%) (Чуфырина Е.М.);

В 4-х классах 92 % - 4 а (Артемьева М.В.), 88 % (-7%) - 4 б (Фёдорова С.А.), 67 % - 4 г (+10%) (Забугорнова Н.Г.), 66 % (+3%) - 4 в (Машкина К.В.).

Ин. язык

Ахмеджанова Э.А. успеваемость во 2-4-х классах 100%, качество от 100% (2б, 3б, 3в), 92% - 4в, 2а (-8%), 91% - 4а (-9%), 3а – 86% (-9%), 2г – 76% (-16%), 65% - 3г (-15%). Качественная успеваемость – 88%.

Кузичева И.А. - успеваемость во 2-4-х классах 99%, качество 92% - 3б (-8%), 4а (+1%), 4в – 85% (-7%), 84% - 2б (-16%), 2г (+8%), 3в (-16%), 72% в 4б (-3%), 64% - 2а (+14%), 58% - 4г (+6%), 3а – 57% (-29%), 50% - 2в (+6%). Качественная успеваемость – 67%.

Математика. Самое высокое качество обучения во 2 б классе – 60 % (+12%) (Корякина Т.Ф.), 54 % - 2 в (+2%) (Плаксина В.М.), 46 % (+11%) - 2 г (Рязанова А.Л.), 41 % (+4%) - 2 г (Чуфарова Л.Н.);

Среди 3-х классов качество обучения в 3 б – 82 % (+18%) (Тропина О.В.), 58 % (+4%) - 3 в (Серова Ю.А.), 41 % (+10%) - 3 а (Чуфырина Е.М.), 36 % - 3 а (Фёдорова С.А.);

Качество обучения в 4-х классах: 80 % (-8%) - 4 а (Артемьева М.В.), 59 % - 4 в (Машкина К.В.), 50 % - 4 г (-2%) (Забугорнова Н.Г.), 48% - 4 б - 4 % (Фёдорова С.А.).

Окружающий мир. Среди 2-х классов 93 % (2 а – Чуфарова Л.Н.), 88% - 2б (Корякина Т.Ф.), 85 % - 2г (Рязанова А.Л.), 50% - 2в (Плаксина В.М.).

В 3-х классах качество 96% - 3 б (Тропина О.В.), 94% - 3г (Фёдорова С.А.), 92% - в 3 в классе (Серова Ю.А.), 55% - 3 а (Чуфырина Е.М.).

В 4 –х классах качество 96% в 4 а (Артемьева М.В.), 84% - в 4 б (Фёдорова С.А.), 77% - 4в (Машкина К.В.), в 4г – 67% (Забугорнова Н.Г.).

Родной русский язык. В 3-х классах качество обучения 92% в 3 б классе, 78% - 3г, 73% - 3в, 38% в 3 а классе.

Среди 4-х классов качество 100% в 4 в классе, 88% - 4а, 85% - 4б, 57% - 4г.

Литературное чтение на родном русском языке. Качество обучения от 96% - 2г, во 2а классе – 93%, 80% - 2 б класс, во 2 в – 75%.

В 4х класса – 92% в 4а, 4б – 88%, 77% в 4в, 71% в 4 г классе.

Предмет **ОРКСЭ** в 4-х классах, преподавание безотметочное.

По технологии, изобразительному искусству, музыке качество обучения от 100% до 75%.

По физической культуре качество обучения 100 %.

Выводы: на конец обучения 2020-2021 учебного года качество обучения в начальной школе **понижилось на 9%** по сравнению с 2019/2020 учебным годом (49% - 40%). Общая успеваемость по начальной школе **на прежнем уровне** и составляет 99 % (по сравнению с 2019/2020 учебным годом).

Качество 40 и более % во 2 б – 52% (Корякина Т.Ф.), 2в – 42% (Плаксина В.М.), 3в – 50% (Серова Ю.А.), 3б – 64% (Тропина О.В.), 4а – 60% (Артемьева М.В.), 4в – 41% (Машкина К.В.), 4г – 42% (Забугорнова Н.Г.).

Классы 5-9,10-11, имеющие хорошие показатели по качеству знаний

Класс	Ф.И.О.	% качества
0	0	0
0	0	0

Классы, имеющие низкие показатели по качеству знаний ниже 20%

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	% качества
11а	Мезенцева Е.А	12%
6в	Беспятова Н.С	0%
8в	Кузнецова Е.А	4%
6г	Макаревич У.В	10%

Успеваемость по параллелям:

	1 четверть					2 четверть					3 четверть					год				
	всего	кач	абс	2	С 1 3	всего	кач	абс	2	С 1 тр	всего	кач	абс	2	С 1 тр	всего	кач	абс	2	С 1 тр
5	104	22-21%	100 %	0	10	103	25-24%	96%	5	14	104	32-31%	96%	4	13	102	33-32%	100 %	0	7
6	92	20-21%	92%	7	6	92	21-23%	88%	9	13	95	19-	97%	3	9	94	14-	99%	1	1

												20%					19%			0
7	80	12-15%	94%	5	9	88	22-27%	96%	6	3	79	23-29%	96%	3	4	79	24-32%	96%	3	3
8	73	4-5%	86%	10	2	69	8-12	86%	10	3	72	5-7%	96%	3	3	72	11-15%	97%	2	3
9	76	12-16%	78%	17	1	75	26-35%	80%	16	4	75	20-27%	99%	1	0	75	20-27%	98%	1	0
	5-9-425	70-16%	90%	44-14-97%	28	42 7	102-24%	89%	46	34	425	99-23%	97%	14	28	423	102-24%	99%	7	2 3
10	26					25	10-40%	100%	0	0		25				25	4-16%	100%	0	0
11	52					52	9-17%	99%	1	5		26				52	13-25%	100%	0	0
	503					77	19-25%	99%	1	5		26				500	242-30%	99%	7	2 3
						50 4	121-24%	91%	46	42										

Анализ метапредметных результатов. Индивидуальный проект 7 класс

				2021г		2020г	
	7б	7в	7а	итог		итог	
недостаточный	0	0	1	1	1,4%	2	2,9%
базовый	13	17	15	45	67%	45	67%
повышенный	10	4	7	21	31%	20	30%
всего	23	21	23	67	31%	67	30%

Количество обучающихся защитивших индивидуальный проект на повышенном уровне увеличилось на 1% по сравнению с 2020г, уменьшилось количество обучающихся защитивших проект на недостаточном уровне на 1,5%, количество обучающихся защитивших проект на базовом уровне осталось на уровне 67%.

Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Итоговые контрольные работы

предмет		5	4	3	2	кач	Абс.
химия	2	1	1			100%	100%
биология	18		3	14	1	17%	99%
обществознание	39	4	16	18	1	52%	99%
география	9		4	4	1	44%	99%

С итоговыми контрольными работами обучающиеся 9 классов справились на уровне: обществознание -52%, география -44%, биология-17%, химия -100%

Учебный год	экзамен	Количество выпускников	На 5	На 4	На 3	Не сдали	кач	Абс
2017-2018	Русский язык	82	13	34	33	2	57%	98%
2017-2018	математика	82+(2) семейное обучение	0	19	49	16	23%	80%
2018-2019	Русский язык	96	22	35	35	4	59%	96%
2018-2019	математика	96+(5) семейное обучение	5	26	48	22: 19+(3)	31%	78%

2019-2020г	математика	92+10	9	31	44	8	57%	91%
2019-2020г	Русский язык	92	5	35	39	11	44%	88%
2020-2021г	Русский язык	74	6	34	30	4	54%	95%
2020-2021	математика	73	0	13	48	12	18%	83%

Качественная результативность по математике снизилась на 3% по сравнению с 2020г, по русскому языку на 26%

2-русский язык: 4 обучающихся

2-математика:-22 обучающихся

Результаты ЕГЭ по среднему баллы.

Предметы	2019г	2020г	2021
Математика базовый уровень 11	100% качество		-
Математика профильный 11	60б	48б	54б
русский язык	69б	68б	64Б 67Б-11Б 60Б-11А ПО ОБЛ-71Б
физика	49б	49б	46
химия	50б	26б	53б ПО ОБЛ-53Б
биология	45б	39б	
информатика	-	-	
история	-	42б	62б
обществознание	54б	46б	50б

иностраный язык	-	34б	
литература	65б	69,5б	

1. По русскому языку снижение на -4б

2. По химии увеличение на 27б

3. По математике увеличение на 6б

4. по истории увеличение на 20б

5. по физике снижение на 3б

6. по обществознанию повышение на 4б

Рекомендации:

1. Каждому педагогу проанализировать успеваемость и возможности своего класса, продумать систему мер по оказанию индивидуальной помощи обучающимся, имеющим одну «3».
2. Развивать положительную мотивацию к обучению, выработать меры по достижению планируемых результатов, сохранению и повышению качества обучения.
3. Педагогам, в классах которых менее 100 % абсолютная успеваемость, составить индивидуальный маршрут обучения по устранению академической задолженности, обратиться в школьную ПМПК для помощи в обучении.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу над формированием положительной мотивации к обучению у различных категорий обучающихся.
2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
3. Использовать в работе современные образовательные технологии, осуществлять системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к обучению одаренных, слабоуспевающих детей, детей с ОВЗ.
4. Развивать систему мотивации педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников.

С целью создания условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в школе работает психолого-педагогический консилиум. В состав Школьного ППк входят психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, председателем школьного ППк является заместитель директора по УВР.

Периодичность проведения заседаний ППк определено Положением. В течение учебного года проведено 5 заседаний, два плановых и 3 по запросу учителей на обследование и организацию сопровождения обучающихся. Плановые заседания были проведены

- в начале учебного года в сентябре (обучающиеся первых классов с целью определения готовности к обучению и адаптации, обучающиеся пятых классов с целью определения адаптации) по итогам обследования определено психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся (для первоклассников создано две группы по 10 человек и для пятиклассников одна группа по 10 человек), в мае подведены итоги работы. В октябре, декабре и марте были проведены заседания по запросу. В конце учебного года подведены итоги.

Внеплановые заседания были проведены по запросу учителей:

Было обследовано 16 обучающихся:

- два обучающихся по адаптированной программе вариант 7.2, продолжают обучение по адаптированной программе,
- четырём обучающимся рекомендовано пройти обследование на городской ПМПК, из них двое переведены на обучение в ОШИ, четырём детям рекомендовано повторное обучение в 1 классе, двум рекомендовано повторное обучение во втором классе

Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется чаще всего по инициативе учителей начальной школы. Обследование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

По данным обследования составляется коллегиальное заключение,

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК, в котором прописаны рекомендации для родителей обучающихся и педагогов.

На каждого ребенка заведена Карта развития обучающегося, прошедшее обследование, составлен Индивидуальный маршрут коррекционной работы специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, в котором прописаны даты проведения занятия, тема и кто проводил занятие.

Для реализации рекомендаций психолого-педагогической комиссии в школе созданы условия: разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, реализуются АОП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, для обучающихся с задержкой психического развития. Но недостаточно специалистов, которые могут оказать сопровождение обучающихся.

Задачи, которые ставит ППК на 2021-2022 учебный год:

- выявление на раннем этапе обучения психолого-педагогических проблем обучающихся с целью определения путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что работа проводилась в соответствии с направлениями, основной образовательной программы школы.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Работа по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется в соответствии с Программой школы «Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Мой выбор – будущее».

Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

За 2020-2021 учебный год зарегистрировано 7 правонарушений. Возросло количество многодетных семей. Количество малообеспеченных семей снизилось на 2.

За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 85 человек из числа обучающихся 2-9 классов. Проведены профилактические акции «Дети России-2020», «Защита», «Я и закон» «Образование – всем детям», «Подросток», «Безопасное окно».

Профилактические мероприятия, проводились совместно с органами опеки и попечительства УСЗН, КЦСОН, подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и специалистами школы.

В рамках программы адаптации педагогом – психологом продиагностирован 78 обучающийся 1-х классов и 89 обучающихся 5-х классов. В ходе диагностики были выявлены проблемы у 36 обучающихся 1-х классов и 32 обучающегося 5-х классов. С данными обучающимися для успешной адаптации к школе ведется работа в рамках внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему - Я». В рамках родительских собраний были проведены консультации с родителями по результатам диагностики.

С целью выявления интеллектуальной готовности обучающихся 1-х классов к школе продиагностировано 88 детей, слабый и низкий уровень готовности выявлен у 24 обучающихся, что на 10 человек меньше, за 2019-2020 учебный год. В течение учебного года в индивидуальной и групповой форме проводились занятия с обучающимися 1-х классов направленные на развитие познавательных процессов. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия с обучающимися 1-х и 5-х классов по программе «Тропинка к своему-Я», с целью профилактики школьной дезадаптации.

Во всех 1-х классах проведены родительские собрания по итогам диагностики по адаптации и готовности к обучению в школе, даны рекомендации.

Совместно с областным диагностическим центром было проведено социально – психологическое тестирование среди 7-х – 11-х классов направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Участие в тестировании приняли 121 обучающийся.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий.

Достижению личностных результатов деятельности способствовало участие в конкурсных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, проведены профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы». Реализации данного направления способствовало участие в конкурсах муниципального и областного уровня: «Зеленая волна»; «Дорога и дети»; на областном конкурсе на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают» Методические разработки внеклассных мероприятий были предоставлены Баутиной Н.В., Забугорновой Н.Г., Загитовой С.В., Артемьевой М.В., Мезенцевой Е.А.

Достижение на областном конкурсе методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - 2 место.

Достижение воспитанницы на Всероссийском Творческом конкурсе «Зимние каникулы» – 3 место.

Участие в Региональном мероприятии, направленном на развитие отрядов ЮИД «Профессия ЮИД».

За учебный год ДТП с участием обучающихся нашей школы не зарегистрировано. Вся информация и отчетность о проведении МКОУ СОШ № 1 города Карабаша Челябинской области профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма размещена на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность».

Сохранению здоровья детей способствовала реализация направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через достижение программы внеурочной деятельности «Баскетбол» на:

- зональном уровне в турнире по баскетболу 1 место

-соревнованиях на кубок Челябинского Регионального отделения организации «Российское движение школьников» воспитанников 1 место

Интеллектуальному развитию обучающихся, проектной деятельности способствовало достижение результатов:

- в городской научно-практической конференции среди обучающихся образовательных учреждений города Карабаша «Первые шаги в науку» приняли участие 17 обучающихся с 5 по 11 класс, также как и в первом полугодии 2019-2020 учебного года – 5 победителей и 5 призеров обучающихся.

- в городской научно-практической конференции младших школьников «Я - исследователь» приняли участие 26 обучающихся с 1 по 4 класс.

- в XII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» воспитанницы 11б класса диплом 2 степени;

Участие в XXVIII Уральской археологической школьной конференции.

Реализации направления **воспитания нравственных чувств и этического сознания способствовало участие:**

- в открытом конкурсе творческих работ «Рождественская сказка» 31 обучающийся, что на 51% меньше, чем в первом полугодии 2019-2020 учебного года; - 29 победителей.

также достижения:

- на Региональном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» обучающейся 5б класса;

- на Региональном конкурсе народного творчества «Авоська» ученицы 3б класса 3 место, 5б - 1 место;

- на Региональном этапе Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» обучающейся 10 класса;

-на Региональном этапе Всероссийской детской школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» обучающейся 5б класса;

- на областном конкурсе юных чтецов «Живая классика» обучающейся 11б класса;

- на Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» 1, 2 и 3 места;

- на областном фестивале детского и юношеского художественного творчества– лауреат 1 степени.

Реализация направления по **подготовке к сознательному выбору профессии способствовало участие:**

- в областном творческом конкурсе профессионального определения «ProfiУрал», в форсайт сессии «Вызов» 9а класса; обучающимися начальных классов в областной многопрофильной инженерной олимпиаде «От звездочек – к звездам» (совместно с ЮУрГУ); в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора».

Воспитательный процесс осуществляется и через систему школьного ученического самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности обучающихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория обучающихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся способствовало повышение профессиональных компетенций педагогов через участие:

- во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» по реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Я-юнармеец» Хужиной Е.В.;
- во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Алешковой А.А., Тропиной О.В., Чуфыриной Е.М. и Артемьевой М.В.;
- участие в конкурсе «Обучение без границ» (номинации) «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов» Забугорновой Н.Г.;
- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Дистанционный урок» Кировой К.М.;
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы в номинации «Методическое пособие» в рамках направления деятельности: музеи образовательных организаций Абдульманова П.Ш.;
- участие во Всероссийском конкурсе программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности» в номинации «Историческая память поколений» Машкиной К.В., в номинации «Развитие лидерства» Чуфыриной Е.М. и Серовой Ю.А.;
- участие во Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями Хужиной Е.В.;
- участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» Тропиной О.В.;
- публикация в методической библиотеке Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работы: КИМы по русскому языку 4 класс Лузиной Е.В.;
- достижение на муниципальном этапе регионального конкурса лучших практик наставничества «Наставник будущего» Абдульмановым П.Ш.
- достижение на IX областном конкурсе методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников Артемьевой М.В. - в номинации технологическая карта экскурсии (музейного урока);
- достижение Лузиной Е.В. во II Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический талант - 2020»;
- достижение в 3 Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогическая гостиная – 2021»;
- достижение на областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области в категории «Перспектива» у Абдульманова П.Ш.;
- победитель всероссийского конкурса "Навигаторы детства" Москва, 2021

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Курсы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с направлениями (общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное) 5-9, 10-11 классах разработано 17 программ (в том числе 6 модельных региональных), результаты освоения которых направлены на достижение УУД.

Дополнительное образование организовано по 5 направлениям: техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное и социально-гуманитарное; было реализовано через 16 программ в 31 творческом объединении. Охват детей 31.05.2021г. составил 418 обучающихся. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Таким образом, проводя сравнительный анализ данных муниципального, областного, всероссийского и международного уровней 2019-2020 и 2020-2021 года, следует указать на повышение результативности показателей по итогам участия в мероприятиях муниципального уровня на 63 % и снижение показателей областного уровня на 57%.

Количество призовых мест Всероссийского уровня увеличилось до 46.

В летний период в школе работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Космическое путешествие» с 01.06.21 г. по 23.06.21 г. Его ежедневно посещали 254 обучающихся с 7 до 11 лет. Программа лагеря была ориентирована на школьников 1-5 классов.

Цель организации работы лагеря: организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, формированию гражданственности, интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей.

Задачи:

- организовать активный интеллектуальный и эмоционально-насыщенный отдых детей и подростков;
- создать необходимые условия для укрепления здоровья детей, способствующих развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; закрепить навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков;
- создать в лагере атмосферу доброжелательности, способствующей раскрытию и развитию патриотического, интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, и сплочения в единый дружный коллектив.

Содержание работы лагеря представляет собой широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно тем, что мероприятия отвечали интересам детей, позволяли проявить творчество, самостоятельность; способствовали удовлетворению потребностей в самоутверждении.

Физкультурно–оздоровительное направление осуществлялось через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработку и укрепление гигиенических навыков. В летнем оздоровительном лагере «Космическое путешествие»

вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, приобщали воспитанников к здоровому образу жизни. Многие спортивные мероприятия проводились на базе физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК). Была проведена экскурсия в "ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ № 72 ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МЧС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ".

Патриотическое воспитание реализовано через проведение бесед, конкурсов. 22 июня была проведена линейка, посвящённая памяти погибшим в годы Великой отечественной войны, 3 отряд под руководством двух педагогов приняли участие в акции «СВЕЧА ПАМЯТИ»

В лагере уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни через проведение бесед, конкурсов.

Художественно – творческое направление в первую очередь осуществлялось через реализацию двух программ дополнительного образования «Ох уж этот декор» и «Рукодельница», так же через изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Моя Родина-Россия», «Здоровый образ жизни»), конкурсы работ «Город будущего», «Светофор - наш друг». Каждый день старший воспитатель Машкина К.В. проводила мастер-классы, на которых ребята рисовали, лепили и конструировали.

Техническое направление реализовалось через занятия с группой воспитанников по программам дополнительного образования «Легоконструирование» и «Юные мультипликаторы».

Дополнительные образовательные программы технической направленности были ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Было организовано коллективное посещение ТРЦ на просмотр научно-познавательного фильма.

Мероприятия естественно-научного направления реализовались через программы дополнительного образования «Друзья природы», «Я познаю мир», «Юный натуралист». Воспитанники приняли активное участие в выставке фотографий «Мой родной город», в викторинах «Экологический калейдоскоп», «Дорожная азбука», «Мультияшки» и другие, интеллектуальный марафон по шашкам и шахматам. Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования были ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования были ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Педагог – психолог разработала программу дополнительного образования «Тропинка к своему Я», которая была реализована через следующие мероприятия: игра «Давайте познакомимся», анкетирование, игра «Загадай желание», беседа «Мой друг», «Мои эмоции».

В туристско-краеведческих объединениях обучающиеся овладели основами исследовательской работы; познакомились с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др.

Мероприятия по направлению: экскурсии в школьный краеведческий и педагогический музеи, конкурс рисунков «Гимн России понятными словами», «12 июня – День России», викторина «Моя Родина - Россия». Педагогами были реализованы программы «Школьный следопыт» и «Экспериментальная археология».

Проводились беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, по профилактике правонарушений, по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Подводя итоги реализации программы можно сделать вывод, что поставленные цель и задачи выполнены, в 2022 году при организации работы лагеря обратить внимание формирование отрядов по интересам, организовать больше мероприятий на воздухе.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

достижений воспитательной деятельности за 3 года.

Учебные года	Количество мероприятий школьного уровня	Количество призовых мест школьного уровня	Количество мероприятий муниципального уровня	Количество призовых мест муниципального уровня	Количество мероприятий областного уровня	Количество призовых мест областного уровня	Количество мероприятий всероссийского уровня	Количество призовых мест всероссийского уровня	Количество мероприятий международного уровня	Количество призовых мест международного уровня
2018-2019	30	266	61	179	33	10	23	0	3	2
2019-2020	12	187	37	112	33	24	19	5	5	3
2020-2021	28	307	56	178	36	10	42	48	7	6

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

Название курса ВД	Руководитель	Класс, количество обучающихся	Количество (%) обучающихся, занятых ВД	Количество (%) обучающихся с низким уровнем	Количество (%) обучающихся с базовым уровнем	Количество (%) обучающихся с повышенным уровнем
Общекультурное направление						
«Ох, уж, этот декор»	Рякина А.А.	5-ые 102	16-16%	0	7-44%	9-56%
Социальное направление						
«Тропинка к своему Я»	Баутина Н.В.	5-ые 102	15-15%	0	11-73%	4-27%
«Основы медиабезопасности»		7а 26	15-57%	0	11-73%	4-27%
«Моя безопасность»		7б 28	28-100%	0	17-61%	11-39%
«Основы медиабезопасности»	Беспятова Н.С.	6в 24	14-59%	0	7-50%	7-50%
«Основы медиабезопасности»	Коледина Я.В.	5а 29	29-100%	0	23-79%	6-21%
«Моя безопасность»	Абдульманов П.Ш.	5г 23	23-100%	0	12-52%	11-48%
«Моя профессиональная карьера»	Рякина А.А.	9а 22	22-100%	0	10-45%	12-55%
«Моя безопасность»	Садыкова У.В.	6г 20	20-100%	0	18-90%	2-10%
Спортивно – оздоровительное направление						

«Баскетбол»	Макаровский Н.Н.	8-ые 72	15-21%	0	10-67%	5-33%
«ГТО»	Макаровский Н.Н.	5-ые 102	24-24%	0	14-58%	10-42%
«ГТО»	Макаровский Н.Н.	10 25	12-48%			
«ГТО»	Мазавина С.Ю.	6-ые 95	17-18%	0	12-71%	5-29%
		7-ые 79	13-16%	0	12-92%	1-8%
Духовно-нравственное направление						
«Я – гражданин»	Голотина Е.И.	7абв 72	17-23,6%	0	11-65%	6-35%
«Я - человек»	Хужина Е.В.	6б 24	24-100%	0	9-37%	15 – 62%
«Я - человек»	Алешкова А.А.	6а 27	27-100%	0	27-100%	0
«Я - человек»	Колесникова Л.Л.	7в 25	11-44%	0	8-73%	3-27%
«Я - человек»	Абдульманов П.Ш.	5в 22	22-100%	0	21-95%	1-5%
Общеинтеллектуальное направление						
«Основы проектной деятельности»	Баутина Н.В.	7б,в 53	22-42%	0	17-78%	5-23%
«Основы проектной деятельности»	Баутина Н.В.	7а 26	26-100%	0	21-81%	5-1%
«Основы проектной деятельности»	Садькова У.В. У.В.	6абвг 95	20-21%	0	15-75%	5-25%
«Основы проектной деятельности»	Мезенцева Е.А.	5б 28	28-100%	0	9-32%	19-68%

«Шаг в математику»	Коледина Я.В.	9а 22	22-100%	0	16-73%	6-27%
«Шаг в математику»	Черепанова З.И.	8а 24	24-100%	0	22-92%	2-8%
		8б 25	19-76%	0	6-32%	13-68%
		8в 23	21-91%	0	21-100%	0
НОУ «Экспериментальная археология»	Абдульманов П.Ш.	5-ые 102	23-23%	0	7-30%	16-69%
«Экспериментальные задачи по физике»	Кузнецова Е.А.	9-ые 75	10-13%	0	9-90%	1-10%
«Обществознание: за страницами учебника»	Голотина Е.И.	8а,в 47	18-38%	0	13-72%	5-28%
		8б 25	15-60%	0	10-67%	5-33%
«ОГЭ на отлично»	Мезенцева Е.А.	9а 22	13-59%	0	7-54%	6-46%
		9б 29	24-83%	Не допущен к итоговой аттестации	10-43%	13-57%
		9в 24	22-92%	0	12-55%	10-45%
«Первые шаги в науку»	Колесникова Л.Л.	7ые 79	14-18%	0	10-71%	4-29%
«Обществознание: теория и практика»	Голотина Е.И.	10 25	16-64%	0	9-56%	7-44%

Итого: **общая занятость ВД составляет 500 обучающихся с 5 по 11 класс – 100 %**

1. низкий уровень - **0** человек, (**0** %)
2. базовый уровень – **305** человек, (**61** %)
3. повышенный уровень - **195** человек, (**39** %)

Результаты освоения программ дополнительного образования:

Название курса ДО	Руководитель	Количество воспитанников объединения	Количество воспитанников с низким уровнем	Количество воспитанников со средним уровнем	Количество воспитанников с высоким уровнем
Художественная направленность					
Туристско-краеведческая направленность					
Историко-культурное краеведение «Сварог»	Абдульманов П.Ш.	23	3-13%	11-47%	9-39%
«Школьный следопыт»	-----	15	0	9-60%	6-40%
Техническая направленность					
«Основы монтажа»	Таланкин П.И.	12	0	12-100%	0
«Операторское мастерство»	Таланкин П.И.	12	0	12-100%	0
«Геометрическое черчение»	Баловнева А.Л.	26	0	16-62%	10-38%
«Математика и конструирование»	Лузина Е.В.	12	0	9-75%	3-25%
«Математика и конструирование»	Сарапкина М.А.	12	3-25%	7-58%	2-17%
«Математика и конструирование»	Руднева И.С.	12	1-8%	5-42%	6-50%
«Математика и конструирование»	Кирова К.М.	13	0	8-62%	5-38%

«Математика и конструирование»	Кирова К.М.	13	0	8-62%	5-38%
«Робототехника»	Мазавина С.Ю.	10	0	5-50%	5-50%
«Робототехника»	Мазавина С.Ю.	14	0	8-57%	6-43%
Социально-гуманитарная направленность					
ДЮП «Искра»	Баннх Т.М.	29	1-3%	23-79%	5-17%
ДЮП «Искра»	Чуфырина Е.М.	29	0	17-59%	12-41%
ЮИД «Дорожный патруль»	Рякина А.А.	23	0	11-48%	12-52%
ЮИД «Дорожный патруль»	Серова Ю.А.	26	0	5-19%	21-81%
«Я - Юнармеец»	Хужина Е.В.	24	0	0	24-100%
«Я - Юнармеец»	Машкина К.В.	27	0	9-33%	18-67%
«Разговор о правильном питании»	Лузина Е.В.	25	0	19-76%	6-24%
«Разговор о правильном питании»	Сарапкина М.А.	25	4-16%	3-12%	18-72%
«Разговор о правильном питании»	Руднева И.С.	18	1-16%	8-44%	9-50%
«Разговор о правильном питании»	Кирова К.М.	26	0	14-54	12-46%
«Разговор о правильном питании»	Тропина О.В.	28	0	3-10%	25-89%
«Разговор о правильном питании»	Чуфырина Е.М.	29	0	12-41%	17-59%
«Разговор о правильном питании»	Чуфырина Е.М.	19	0	10-53%	9-47%
«Разговор о правильном питании»	Серова Ю.А.	26	0	5-19%	21-81%

Естественнонаучная направленность					
«Лаборатория пробы»	Федорова С.А.	17	0	7-65%	10-58%
«Лаборатория пробы»	Забугорнова Н.Г.	17	0	6-35%	11-65%
«Лаборатория пробы»	Машкина К.В.	17	0	4-24%	13-76%
Физкультурно-спортивная направленность					
«Шахматы»	Абдульманов П.Ш.	10	0	6-60%	4-40%

Итого: **общая занятость ДО составляет 418 обучающихся с 1 по 11 класс – 46 %**

- 1.низкий уровень - **13** человек , (**2,4** %)
- 2.средний уровень - **254** человек, (**61** %)
- 3.высокий уровень - **151** человек, (**36** %)

Данные социального паспорта

Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество детей, состоящих на педагогическом учете	Количество детей - инвалидов	Количество детей, обучающихся на дому	Количество детей -сирот	Количество опекаемых детей	Количество многодетных семей	Количество неполных семей	Количество малообеспеченных семей
На 31.05.2019г.								
7	7	9	7	4	8	138	238	211

На 31.05.2020г.								
5	8	12	11	5	11	163	240	176
На 31.05.2021г.								
7	6	10	14	5	12	173	223	174

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе обучающихся 1 –х кл. В диагностике приняли участие 88 обучающихся. *Цель исследования:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности познавательных процессов у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня готовности к обучению обучающихся 1-х классов». В ходе диагностики низкий уровень готовности к обучению был выявлен у 24 обучающихся.

2. Адаптация 1-ых классов. В диагностике приняли участие 78 обучающихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2020-2021 учебном году». По результатам диагностики у 36 обучающихся были выявлены трудности в адаптации.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня готовности к обучению в школе* были ознакомлены педагоги, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Адаптация 5-ых классов. В диагностике приняли участие 89 обучающихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах в 2020-2021 учебном году». По результатам диагностики у 32 обучающихся были выявлены трудности в адаптации.

4. Адаптация 10-ых классов. В диагностике приняли участие 18 обучающихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 10-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 10-х классах в 2020-2021 учебном году». По результатам диагностики у 3 обучающихся были выявлены трудности в адаптации.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся пятых и десятых классов*, были ознакомлены педагоги, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х, 10-х классов.

Для родителей обучающихся педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

5. Социально - психологическая диагностика обучающихся 7-х – 11-х классов проводилась совместно с Челябинским областным диагностическим центром. *Цель исследования:* раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

6. Психологическая диагностика семи обучающихся из неблагополучных семей по запросу сотрудников социальной защиты населения.

Цель исследования: изучение личностных качеств обучающихся.

7. Психологическая диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 1-е кл. 36 обучающихся, 5-е кл. 32 обучающихся. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

8. Психологическая готовность обучающихся 1-х классов с низким уровнем готовности к обучению в школе (дети «группы риска») – 24 обучающихся. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2020-2021 учебного года.

С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации и низким уровнем готовности к обучению (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

9. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 10 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы обучающихся, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). В рамках внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему - Я». Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии. Занятия проводились 1 раз в неделю в течении всего учебного года.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-х и 5-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что 81% обучающихся 1-х классов и 78% обучающихся 5-х классов привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. Но так же следует отметить, что 19% обучающихся 1-х классов и 22% обучающихся 5-х классов испытывают некоторые сложности в адаптации.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: по результатам диагностики готовности к обучению обучающихся 1-х классов было сформировано 2 группы обучающихся с низким уровнем готовности к обучению. В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности по программе «Умники и умницы» с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы были поставлены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.
- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года обновлялась страница педагога психолога на сайте школы.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует

обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2020-2021 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
 - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) планирование выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Приняла участие в 5-ти советах профилактики, 2-х ШППК и 2-х КДН.

Приняла участие в областной научно практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития». Учувствовала в школьных акциях «Я и закон», «Подросток», в городском рейде по неблагополучным семьям. В марте приняла участие в региональном семинаре «Психолога – педагогическая безопасность ребенка в образовательной среде», в вебенаре «Навигатор педагога - психолога».

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Провести анализ и оказать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий **2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
11. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу.
12. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и обучающихся.

Возникшие проблемы в психолого – педагогической работе в течение учебного года:

- малая площадь кабинета психологической разгрузки;
- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;
- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
- регулярность посещения занятий воспитанниками и слабый контроль со стороны отдельных педагогов посещаемости занятий у психолога.

Пути решения возникших проблем:

- администрации ОУ изыскать материально-технические и программные средства для оснащения кабинета в соответствии с современными требованиями к кабинету психолога;
- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:
- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
- индивидуальные консультации;
- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы.

Ввести психологические занятия в штатное расписание.

- во-первых, создаст более ответственное отношение к занятиям,
- во-вторых – даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками.
- повысит ответственность классных руководителей за посещаемость учащимися занятий психолога:
- повышать интерес учащихся к психологическим занятиям.

Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Реализация программы «Адаптация»

Адаптация обучающихся		Интеллектуальная готовность обучающихся	Профилактика детской и юношеской наркомании
1-ые классы	5-ые классы	1-ые классы	7-ые - 11 - ые классы
78	89	88	Профилактическая работа: классные часы. Индивидуальные консультации- 6
Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	Диагностика по запросу соц. Педагога.
36	32	24	7

Рекомендовать педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и руководителям внеурочной деятельности продолжать работу по достижению планируемых результатов воспитательной деятельности, достижению личностных, метапредметных результатов.

В течение учебного года обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи воспитательной работы** на будущий учебный год:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- 2.Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить охват и качество дополнительного образования.
- 3.Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ

	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г	педагог
химия	2 победителя	1 победителя 1 призер	2победитель 4 призер	Кувшинникова С.В
биология	1призер	1 победитель	4побед 4 призера	Еремина Е.В Колесникова Л.Л
литература		1 победитель 2 призера	3п2пр	Костылева З.Г Никитина Ф.Ю Алешкова А.А
Английский язык	2победителя	2 призера	3 побед 4 призера	Беспятова Н.С Сатонина А.А Ахмеджанов Р.Р
информатика		0	2п2пр	Коледина Я.В
Русский язык	1 призер	1 победитель 1 призер	5п14пр	Костылева З.Г Никитина Ф.Ю Алешкова А.А
	1 призер			
история		1 победитель 1 призер	7п8пр	Нижникова М.И Мезенцева Е.А
	1победитель 1 призер			
обществознание		3 победителя 5 призеров	6п11пр	Нижникова М.И Мезенцева Е.А
	2победителя			
математика	1призер	2 победителя	3п9пр	Галиахметова О.А
	1призер			Бородина Л.Н
физика	-	1 победитель	4п9пр	Баннх Т.М
Астрономия				Баннх Т.М
Технология-девички	4победителя 1призер	2 победителя 3 призера	4п8пр	Рякина А.А
Технология мальчишки	1победитель	0		Абдульманов П.А
ОБЖ	2победителя	2 победителя 4 призера	5п5пр	Щеклеин А.Н
Ф-ра		2 победителя 1 призер		Макаровский Н.Н
право		2 победителя 1 призер	2п4пр	Нижникова М.И
экономика			3п3пр	Нижникова М.И

			53 победителя 85 призеров	
--	--	--	---------------------------	--

	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
Количество участников	37	96	225
Количество победителей	15	18 победителей 23 призера	53 победителя 85 призеров

ВЫВОД: увеличилось количество участников, победителей и призеров

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников проходило через участие в методических мероприятиях, проведение аттестации педагогических работников, в том числе с использованием АИС «АПР», а также через обучение на курсах повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Макаревич У.В	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
2.	Машкина К.В	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
3.	Федорова С.А	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
4.	Крамер Д.А	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности
5.	Загитова С.С	Учитель географии	Высшая-2020-декабрь
6.	Забугорнова Н.Г	Учитель начальных классов	Высшая-2021-май

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории	Высшее образование	Среднее специальное	среднее
19	9	11	6	31	10	4

В целях повышения профессиональных компетенций в школе в 2020-2021 учебном году проведены

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в МКОУ СОШ №1

В 2020 -2021 учебном году проведены следующие педагогические советы:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Август

1. Анализ деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году и задачи на новый учебный год.

Ноябрь

2. Современные образовательные технологии как составная часть системы обучения при реализации ФГОС

Январь

3. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ОО

февраль

4. «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьника»

СЕМИНАРЫ

Сентябрь

Программно-технический комплекс аттестации педагогических работников, как инструмент повышения качества образования»
Презентационный проект.

Ноябрь

Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации ООПНОО, ООПООО, ООПСОО в рамках реализации концепции преподавания учебных предметов.

Апрель

3.Преемственность в обучении детский сад-начальная школа . начальная школа-основная школа.

Все методические мероприятия, проведенные с педагогами, направлены на достижение предметных и метапредметных результатов в обучении.

Таким образом, все запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год были выполнены. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены: созданы необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, продолжается работа по созданию центра «Точка роста», так же школа функционировала как РИП по декабрь 2020 г, с 2021 года - опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО. Совершенствовалась внутришкольная непрерывная система повышения квалификации педагогов. В течение года шло внедрение целевой модели программы «Наставничество», была разработана новая программа воспитательной работы, в школе ведет работу советник по патриотическому воспитанию. Все эти мероприятия позволили расширить горизонты участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, формировать навыки самообразования, повысить уровень учебной мотивации и качество обучения.

Управленческие решения.

1. На заседаниях школьных Методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
2. Включить в план работы центра «Точка роста» мероприятия по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровней.
3. Руководителям методических объединений продолжать работу обмена опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации
4. При планировании работы на 2021-2022 учебный год учитывать данный анализ работы школы , использовать рекомендации МОиН Челябинской области.